

# **PLAN DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA**

**I.E.S. PADRE JOSÉ MIRAVENT**

**CURSO 2018-2019**

# ÍNDICE

1. PLAN DE AUTOEVALUACIÓN.....	3
1.1. Indicadores homologados.....	3
1.2. Objetivos del Plan de centro priorizados.....	4
1.3. Puntos fuertes del centro.....	5
1.4. Puntos débiles del centro.....	5
2. PLAN DE MEJORA.....	6
2.1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.....	6
2.2. La concreción del curriculum que hay que desarrollar, adoptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.....	7
2.3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adoptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.....	10
2.4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.....	11
2.5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.....	14
2.6. La relación interpersonal y los valores de convivencia dentro de un apropiado clima escolar.....	16
2.7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.....	21

# 1.PLAN DE AUTOEVALUACIÓN

## 1.1 INDICADORES HOMOLOGADOS.

### SEPTIEMBRE 2018.

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje		
Indicador	Tendencia	Relevancia
↑ Promoción del alumnado de ESO.	▲	▲
↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	▲	▲
↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.	▲	▲
↑ Eficacia del tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica.	▲	▲
↑ Alumnado de ESO que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de bachillerato.	▲	▲
↑ Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.	▲	▲
↑ Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.	▲	▲
↑ Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.	▲	▲
↑ Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Promoción del alumnado de Formación Profesional Básica.		
↑ Alumnado de Formación Profesional Básica que alcanza la titulación.		
↑ Promoción alumnado de ESPA.	▲	▲
↑ Alumnado de ESPA con evaluación positiva.	▲	▲
↑ Alumnado de ESPA que alcanza la titulación.	▲	▲

  

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad		
Indicador	Tendencia	Relevancia
↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en ESO.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares.	▲	▲
↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	▲	▲
↑ Eficacia de la permanencia un año más en el mismo curso de ESO.	▲	▲
↑ Eficacia de los Programas para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento.	▲	▲
↓ Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.	▼	▼
↓ Abandono escolar en educación secundaria obligatoria	▼	▼
↓ Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.	▼	▼
↑ Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria.	▲	▲

  

ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia		
Indicador	Tendencia	Relevancia
↑ Cumplimiento de normas de convivencia.	▲	▲
↓ Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia.	▼	▼
↓ Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	▼	▼
↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	▼	▼
↓ Conductas contrarias a la convivencia.	▼	▼
↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	▼	▼

## **1.2 OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADOS.**

1. Desarrollar en el alumnado las aptitudes y capacidades para la adquisición, con sentido crítico, de nuevos conocimientos.
2. Integrar los recursos de las tecnologías de la información y de las comunicaciones en el aprendizaje.
3. Analizar los resultados de las pruebas externas e ir realizando anualmente propuestas de mejora de los resultados.
4. Reforzar la competencia comunicativa para comprender y expresarse correctamente en la lengua castellana pero también en una o más lenguas extranjeras a fin de facilitar el acceso a otras culturas.
5. Fomentar el trabajo en equipo promoviendo la creatividad y el dinamismo.
6. Establecer estrategias para el conocimiento y aplicación de los métodos científicos por parte del alumnado.
7. Dedicar especial y preferente atención a las materias instrumentales de Lengua Española, Lengua Extranjera y Matemáticas, siendo el mismo profesor o profesora de la materia quien imparta los refuerzos o actividades de repaso de las mismas en la medida de lo posible.
8. Organizar de forma flexible, variada e individualizada los contenidos y establecer su enseñanza mediante la adaptación de las programaciones didácticas a los conocimientos previos del alumnado.
9. Coordinar al profesorado que imparte idéntica materia en el mismo nivel.
10. Crear un ambiente escolar que favorezca la interacción del profesorado y alumnado en la actividad del centro y del aula.
11. Organizar espacial y temporalmente el aula en consonancia con las actividades programadas, ritmos de aprendizaje o alternancia de diferentes actividades.
12. Trabajar de forma cooperativa en los equipos docentes para facilitar los aprendizajes significativos de los alumnos.
13. Trabajar conjuntamente con los Centros adscritos, recabar información del alumnado en el tránsito y realizar una actuación preventiva para el alumnado de nueva incorporación.
14. Trabajar conjuntamente con los Servicios Sociales Municipales en relación al absentismo escolar, marcándose líneas comunes de actuación.
15. Disminuir la tasa de absentismo y abandono escolar prematuro.

## **1.3 PUNTOS FUERTES DEL CENTRO**

- Promoción y titulación del alumnado de Bachillerato.
- Promoción y titulación del alumnado de ciclos formativos de grado medio.
- Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en ESO.
- Promoción del alumnado de ESO con adaptaciones curriculares.
- Mejoría del absentismo escolar.

## **1.4 PUNTOS DÉBILES DEL CENTRO**

1. Evaluación positiva, promoción y titulación del alumnado de ESO.
2. Eficacia del tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica.
3. Evaluación positiva, promoción y titulación del alumnado de ciclos formativos de grado superior.
4. Evaluación positiva, promoción y titulación del alumnado de ESPA.
5. Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes de la ESO.
6. Eficacia para los programas para la mejora del aprendizaje y el rendimiento.
7. Convivencia: Conductas gravemente perjudiciales.
8. Mejorar las instalaciones del centro para facilitar el aprendizaje.

## 2. PLAN DE MEJORA

Las propuestas de mejora están relacionadas con los siguientes factores clave:

### **2.1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.**

2.1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

#### PROPUESTA 1

Evitar coincidencias en el mismo tramo horario de las horas de clase con un mismo grupo.

(Objetivo PAC: 8 y 11 / Punto débil: 1)

- Medida: Intentar que las horas de clase con un mismo grupo no coincidan siempre en el mismo tramo horario.
- Indicador de calidad: Establecer en el programa horario la limitación de no coincidencias de una misma asignatura en un mismo tramo horario.
- Instrumento: Programa horario
- Periodo: Mes de septiembre de 2019
- Responsable: Jefatura de Estudios.
- Seguimiento: Comprobar la eficacia de la propuesta

2.1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de las ausencias del personal del Centro.

No consideramos que deban realizarse propuestas en este apartado.

2.1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

#### PROPUESTA 2

Realización de prácticas en el aula en los recreos para alumnos de Ciclos Formativos.

(Objetivo PAC: 10 y 11 / Punto débil: 3)

- Medida: Cuando los alumnos de Ciclos Formativos necesiten tiempo extra para realizar prácticas o estudiar para un examen, en el que se requiere el material del taller, que puedan quedarse en los recreos en el aula.

- Indicador de calidad:

Creación de un documento de control de permanencia en las aulas de ciclos.

- Instrumento: Creación de una plantilla.
- Periodo: Primer trimestre.
- Responsable: Profesores de Ciclos Formativos y Jefatura de Estudios.
- Seguimiento: Comprobar el estado en que quedan las instalaciones y la eficacia de la plantilla de control.

### PROPUESTA 3

Limitar el número de actividades extraescolares y complementarias.

(Objetivo PAC: 9 y 11 / Punto débil: 1, 3 y 4)

- Medida: Limitar el número de actividades extraescolares y complementarias.
- Indicador de calidad:
  - Elaboración de un documento que regule las actividades extraescolares y complementarias en un mismo grupo.
- Instrumento: Debate y elaboración de un documento regulador.
- Periodo: Primer trimestre y segundo trimestre.
- Responsable: Jefa del DACE y ETCP.
- Seguimiento: Comprobar la no coincidencia de demasiadas actividades extraescolares y complementarias con un mismo grupo.

## **2.2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adoptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.**

2.2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas...) de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

### PROPUESTA 4

Mejorar el tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica.

(Objetivo PAC: 13 / Punto débil: 2)

- Medida: Recoger en un documento las actividades de tránsito de primaria a secundaria de los tres centros adscritos.

- Indicador de calidad:

- Realizar visitas a los colegios adscritos para recabar información sobre el alumnado de los colegios y para darles la información del centro.
- Visita de los alumnos de los centros adscritos al instituto.
- Reuniones con los tutores del tercer ciclo de Primaria con los Jefes de Departamento para establecer secuenciación de contenidos.

- Instrumento: Documento de Tránsito.

- Periodo: Todo el curso.

- Responsable: Orientación y Dirección.

- Seguimiento: Comprobar los resultados del alumnado recién incorporado al curso siguiente.

2.2.2 Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanzas y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

## PROPUESTA 5

Concienciar sobre el uso de aulas de Informática para mejorar la calidad de la enseñanza digital

(Objetivo PAC: 2 / Punto débil: 1, 3 y 4)

- Medida: Concienciar al profesorado, que use los ordenadores portátiles o las aulas de informática, de la importancia de comunicar al responsable de mantenimiento de los equipos (con la máxima antelación posible) cualquier anomalía o avería para facilitar su pronta reparación. Igualmente el profesor tendrá que estar pendiente del estado en que quedan las instalaciones cuando acaben las clases.



- Indicador de calidad:

- El 95% del profesorado comunica incidencias.
- Uso del documento para la comunicación de incidencias con el coordinador TIC.
- Mejorar el estado de mantenimiento de ordenadores y pizarras digitales.
- Instalar altavoces o un sistema de audio de calidad para poder escuchar de manera óptima donde no hay pizarra digital.

- Instrumento: Plantilla de incidencias y compra de altavoces, pizarras o materiales.

- Periodo: Todo el curso.

- Responsable: Todo el profesorado, secretaría y coordinador TIC.

- Seguimiento: Comprobar la eficacia de la medida a final de curso.

## PROPUESTA 6

Realizar más actividades que involucren al alumnado de 4ª de ESO en el Plan de Igualdad.

(Objetivo PAC: 10 / Punto débil: 4 y 7)

- Medida: El curso pasado se trabajó poco con el alumnado de este nivel el tema de Igualdad y, dada la edad, sería necesario realizar actividades.

- Indicador de calidad:

Realización de al menos una actividad relacionada con el tema al trimestre.

- Instrumento: Plantilla de actividades propuestas sobre el tema.

- Periodo: Todo el curso.

- Responsable: Coordinadora del Plan de Igualdad y tutores.

- Seguimiento: Análisis de los resultados de esta interacción

## PROPUESTA 7

Ampliar la sección del uso de las TIC

(Objetivo PAC: 6, 10 / Punto débil: 1, 3 y 4)

- Medida: Ampliar la sección del uso de las TIC con nuevos enlaces que usar en clase y para que pueda trabajar desde casa.

- Indicador de calidad:

Creación de forma experimental de nuevos enlaces como el Google Classroom en un curso determinado.

- Instrumento: Habilitar un correo electrónico a los alumnos.
- Periodo: Segundo y Tercer Trimestre.
- Responsable: Departamento de Tecnología.
- Seguimiento: Comprobar la eficacia de la medida a final de curso.

### **2.3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adoptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.**

2.3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.

#### **PROPUESTA 8**

##### Mejorar resultados en ESPA

(Objetivo PAC: 4 y 5 / Punto débil: 4)

- Medida: Facilitar a los alumnos que no dispongan de PC de medios para que puedan trabajar con la Moodle.
- Indicador de calidad:
  - Habilitación de aula y comprobación de asistencia del alumnado.
  - Establecer un servicio de préstamos de netbook al alumnado que lo precise.
- Instrumento: Comprobación por parte de Jefatura de Estudios de Adultos de la correcta habilitación.
- Periodo: Todo el curso.
- Responsable: Profesores de ESPA y Jefatura de Estudios de la ESPA.
- Seguimiento: Comprobar los resultados finales.

2.3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

#### **PROPUESTA 9**

##### Evaluar en competencias claves para mejorar la metodología

(Objetivo PAC: 8 y 9 / Punto débil: 1 y 6)

- Medida: Formar en competencias claves para adaptar las programaciones y el proceso de aprendizaje-enseñanza.

- Indicador de calidad:

- Realización de un curso con seguimiento de al menos el 50 % del Claustro.
- Evaluar por competencias, al menos el 50% del profesorado del centro.

- Instrumento: Solicitar formación en Competencias Claves.

- Periodo: Todo el curso.

- Responsable: Jefa de DFEIE.

-Seguimiento: Revisar que la formación ha sido efectiva.

## **2.4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.**

2.4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

### **PROPUESTA 10**

Ayudar a los alumnos con riesgo de abandono.

(Objetivo PAC: 1 y 15 / Punto débil: 1 y 6)

- Medida: Ayudar a los alumnos en riesgo de abandono del sistema educativo a integrarse en el sistema educativo y/o preparar pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio o a pruebas libres de obtención en ESO.

- Indicador de calidad:

- Creación de un refuerzo de instrumentales en 4º de ESO.
- Solicitar el curso de Acceso a los Ciclos Formativos (CAF).
- Solicitar FP Básica Dual.

- Instrumento: Proporcionar a los alumnos de 4º de ESO de las herramientas básicas para su integración al sistema educativo y de las bases de las pruebas libres, así como modelos de exámenes.

- Periodo: Todo el curso..

-Responsable: Equipo Directivo y Departamento de Orientación.

- Seguimiento: Comprobar el número de alumnos que consiguen titulación.

## PROPUESTA 11

### Creación de refuerzos pedagógicos

(Objetivo PAC: 1, 4, 5 y 6 / Punto débil: 1, 2 y 5)

- Medida: Crear refuerzos pedagógicos
- Indicador de calidad:
  - Reducción de la ratio de estos grupos en la medida de lo posible.
  - Aprendizaje cooperativo mediante la incorporación de un segundo profesor de apoyo en el aula.
- Instrumento: Flexibilidad horaria para que dos profesores estén en la misma clase.
- Periodo: Todo el curso.
- Responsable: Profesorado de refuerzos, jefes de departamento afectados y jefatura de estudios.
- Seguimiento: Comprobar la eficacia de la medida a final de curso.

### 2.4.2. Programación adaptada.

## PROPUESTA 12

### Entrega de ACIS en las mismas fechas en que se entregan las programaciones de los departamentos.

(Objetivo PAC: 8 y 10 / Punto débil: 1)

- Medida: Obligatoriedad de realizar las ACIS en las mismas fechas en que se entregan las programaciones de los departamentos.
- Indicador de calidad:  
Subida a Séneca de ACIS en el mes de noviembre.
- Instrumento: Aplicación Séneca.
- Periodo: Primer trimestre.
- Responsable: Profesorado implicado y Departamento de Orientación.
- Seguimiento: Comprobación del proceso.

### 2.4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

#### PROPUESTA 13

##### Información a los padres/madres del proceso de recuperación de pendientes

(Objetivo PAC: 8,10 y 12 / Punto débil: 1 y 5)

- Medida: Independientemente de que haya una reunión inicial a principios de curso de tutores con las familias, sería conveniente que se fijara otra reunión con las mismas y los jefes de departamentos para informarles acerca del proceso de recuperación de pendientes.

- Indicador de calidad:

- Publicar los anexos de recuperación de pendientes en la página web del centro.
- Dejar en la copistería del centro los citados anexos.
- Comprobación del número de alumnos que han adquirido el material de recuperación de pendientes y el número de familias que asisten a la reunión

- Instrumento: Convocatoria de una reunión informativa.

- Periodo: Primer trimestre.

- Responsable: Jefes de Departamento y Jefatura de Estudios.

- Seguimiento: Comprobar el número de alumnos que han adquirido el material de recuperación de pendientes y el número de familias que asisten a la reunión.

## **2.5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.**

2.5.1. El Equipo Directivo. Órganos Colegiados y Órganos de Coordinación Docente.

### **PROPUESTA 14**

#### Colaboración entre departamentos.

(Objetivo PAC: 12 / Punto débil: 1 y 6)

- Medida: Colaboración entre los departamentos del área de FP, así como entre otros departamentos para intercambiar conocimientos, actitudes
- Indicador de calidad:
  - Realización de al menos una colaboración interdepartamental al trimestre.
- Instrumento: Elaboración del proyecto que se va a realizar.
- Periodo: Todo el curso.
- Responsable: Jefes de Departamentos.
- Seguimiento: Incluir en los informes trimestrales del DFEIE las distintas actividades realizadas.

### **PROPUESTA 15**

#### Creación de AMPA.

(Objetivo PAC: 10 / Punto débil: 7)

- Medida: Es necesario la creación de un AMPA en el centro para tratar de reducir los problemas de convivencia al encontrarse más implicadas las familias y para mejorar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Indicador de calidad:
  - Constitución del AMPA del I.E.S Padre José Miravent.
- Instrumento: Movilización de las familias a través de reuniones promovidas por los tutores de padres.
- Periodo: Primer y segundo trimestre.
- Responsable: Equipo Directivo y Consejo Escolar.

- Seguimiento: Comprobación de la constitución del AMPA.

## 2.5.2. Los documentos de planificación.

### PROPUESTA 16

#### Actualizar el material en la página Web

(Objetivo PAC: 2 / Punto débil: 1, 3, 4 y 5)

- Medida: Subir información y material didáctico en la página web para que esté a disposición del alumnado y de las familias.

- Indicador de calidad:

- En todos los trimestres se subirán al menos dos archivos.

- Instrumento: Página web del centro.

- Periodo: Todo el curso.

- Responsable: Jefes de Departamento y Equipo Directivo.

- Seguimiento: Comprobación de la información subida a la página web.

### PROPUESTA 17

#### Promocionar los ciclos formativos

(Objetivo PAC: 13 / Punto débil: 6)

- Medida: Promocionar los Ciclos Formativos para aumentar el alumnado y su permanencia en el sistema educativo.

- Indicador de calidad:

- Visita a cinco centros de la zona.
- Emisión de folletos

- Instrumento: Emisión de folletos y visitas a los institutos de la zona para promocionar la oferta educativa de nuestro centro.

- Periodo: Desde Navidad hasta fin de curso.

- Responsable: Profesores de Ciclos y Orientación.

- Seguimiento: Comprobar los datos de matriculación de ciclos.

## PROPUESTA 18

### Coordinación de Igualdad con el IES Galeón.

(Objetivo PAC: 13 / Punto débil: 7)

- Medida: Colaborar y trabajar con la coordinación de igualdad del IES Galeón.
- Indicador de calidad:
  - Establecer un calendario de actuaciones y fechas conjuntas.
- Instrumento: Documento consensuado entre los dos centros.
- Periodo: Todo el curso
- Responsable: Coordinadores de Igualdad de los dos IES.
- Seguimiento: Comprobar trimestralmente las actividades realizadas.

## **2.6. La relación interpersonal y los valores de convivencia dentro de un apropiado clima escolar.**

2.6.1. Regulación y educación para la convivencia.

### PROPUESTA 19

#### Potenciar la figura de alumno mediador

(Objetivo PAC: 10 / Punto débil: 7)

- Medida: Potenciar la creación de un grupo de alumnado mediador para mejorar la convivencia escolar.
- Indicador de calidad:
  - Creación y mantenimiento de alumnos mediadores al menos en 5 grupos de la ESO.
  - Creación de la figura de "hermano mayor" para facilitar la integración de los alumnos más pequeños en el centro.
- Instrumento: Creación de un grupo de alumnos mediadores y de un profesor responsable.
- Periodo: Todo el curso.
- Responsable: Equipo Directivo y profesor voluntario.
- Seguimiento: Comprobar los resultados de las intervenciones.



## PROPUESTA 20

### Convivencia entre el alumnado de ciclos.

(Objetivo PAC: 10 / Punto débil: 3)

- Medida: Realizar actividades de convivencia con el alumnado de ciclos para romper ciertas barreras determinadas por la edad.
- Indicador de calidad:
  - Realizar una actividad de senderismo o almuerzo.
- Instrumento: Salida del centro.
- Periodo: Primer trimestre del curso.
- Responsable: Profesores de Ciclos Formativos.
- Seguimiento: Comprobación de su eficacia.

## PROPUESTA 21

### Implantación de mayor vigilancia en los pasillos

(Objetivo PAC: 10 / Punto débil: 7)

- Medida: Lograr que haya menos descontrol en los pasillos, especialmente en los intercambios de clase
- Indicador de calidad:
  - Establecer un protocolo de vigilancia de pasillos.
- Instrumento: Elaboración de un documento que lo regule.
- Periodo: Todo el curso.
- Responsable: DFEIE y Jefatura de Estudios.
- Seguimiento: Comprobar la eficacia de la medida trimestralmente.

## PROPUESTA 22

### Comprobación de las tareas de alumnos expulsados

(Objetivo PAC: 10 y 11 / Punto débil: 1 y 7)

- Medida: Comprobación de unas fichas de seguimiento diario de las materias para aquel alumnado con dificultades o con conductas disruptivas (comportamiento, realización de tareas, implicación de las familias, etc)

- Indicador de calidad:
  - Elaboración y aplicación de las fichas de seguimiento.
- Instrumento: Fichas.
- Periodo: Todo el curso.
- Responsable: Jefatura de Estudios y todo el profesorado.
- Seguimiento: Verificar la eficacia y el progreso de este tipo de alumnado.

## PROPUESTA 23

### Mayor coordinación de familias en el Plan de Igualdad

(Objetivo PAC: 10 / Punto débil: 7)

- Medida: La implicación de las familias en el Plan de Igualdad hasta cierto punto conlleva una mejora en la convivencia del centro puesto que reduce el número de conflictos.
- Indicador de calidad:
  - Elaboración de un plan de actuaciones con las familias.
- Instrumento: Documento de actuaciones.
- Periodo: Todo el curso.
- Responsable: Coordinadora del Plan de Igualdad y Tutores.
- Seguimiento: Comprobación de las actuaciones realizadas trimestralmente.

2.6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.

## PROPUESTA 24

### Mejorar la limpieza en el centro

(Objetivo PAC: 10 / Punto débil: 7 y 8)

- Medida: La educación en valores debe ser uno de los principales objetivos de un centro educativo. La falta de limpieza en el Miravent es una de las metas que nos proponemos conseguir durante este curso.
- Indicador de calidad:
  - Reducción del volumen de basura

- Comprobación de las labores del servicio de limpieza.

- Instrumento:

- Realización de carteles informativos para concienciar al alumnado sobre la limpieza del centro.
- Establecimiento de cuñas publicitarias a través de la megafonía del centro.
- Compra de más contenedores y papeleras.

- Periodo: Primer y segundo trimestre.

- Responsable: Todo el profesorado.

- Seguimiento: Informe trimestral del DFEIE.

## PROPUESTA 25

### Concienciar al alumnado del centro de las ofertas educativas del mismo IES

(Objetivo PAC: 5 y 12 / Punto débil: 1)

- Medida: Concienciar al alumnado de forma práctica de la existencia de los Ciclos Formativos.

- Indicador de calidad:

- Visita de todo el alumnado de 3º y 4º de ESO a los talleres de los Ciclos Formativos al menos una vez al año.

- Instrumento: Coordinación con determinados departamentos como Tecnología o Plástica.

- Periodo: Segundo trimestre.

- Responsable: Jefes de Departamentos de Ciclos Formativos.

- Seguimiento: Eficacia de las actividades planteadas.

## PROPUESTA 26

### Aula de tiempo fuera.

(Objetivo PAC: 10 y 11/ Punto débil: 7)

- Medida: Proponer dentro del horario del centro los martes, miércoles y jueves a primera hora, un aula de tiempo fuera para alumnos expulsados donde

realicen las tareas, se les conciencie de la importancia del trabajo, realicen talleres de habilidades sociales.

- Indicador de calidad:

Creación del proyecto de aula de tiempo fuera

- Instrumento:

- Profesorado de apoyo a la compensatoria.
- Ayudas de instituciones como Caixa Forum o Ayuntamiento.

- Periodo: Durante todo el curso.

- Responsable: Jefatura de estudios y profesora de compensatoria.

- Seguimiento: Analizar los resultados de los alumnos que pasen por el aula con relación a las mejoras en su comportamiento y en el desarrollo del trabajo.

## PROPUESTA 27

Colaboración del alumnado en la comunicación de los desperfectos de las instalaciones.

(Objetivo PAC: 10 / Punto débil: 7)

- Medida: Los delegados de cada grupo colaborarán en la comunicación de los desperfectos del aula al secretario del centro.

- Indicador de calidad:

- Creación de un correo para comunicar las incidencias.
- Creación de una plantilla para las comunicaciones

- Instrumento: Plantillas de comunicación.

- Periodo: Primer trimestre

- Responsable: Secretario

- Seguimiento: Estudiar el índice de uso.

## PROPUESTA 28

Involucrar a más departamentos y profesorado en las actividades de igualdad.

(Objetivo PAC: 10 / Punto débil: 7)

- Medida: Aumentar el número de departamentos y profesores en general en las actividades planteadas por la coordinadora de Igualdad.

- Indicador de calidad:

Planificar y crear actividades relacionadas con el tema

- Instrumento: Elaboración de actividades.

- Periodo: Segundo y tercer trimestre.

- Responsable: Coordinadora del Plan de Igualdad.

- Seguimiento: Analizar el incremento de la participación.

## **2.7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.**

### **PROPUESTA 29**

#### Seguridad en el laboratorio de Biología

(Objetivo PAC: 11 / Punto débil: 8)

- Medida: Adquirir urgentemente un sistema adecuado de Prevención de Riesgos Laborales para el Laboratorio de Biología (campana de gases, instalación de ducha lavaojos, etc.).

- Indicador de calidad: Instalación de sistema.

- Instrumento: Compra e instalación del sistema.

- Periodo: Primera evaluación.

- Responsable: Coordinador de Autoprotección.

- Seguimiento: Comprobación de su instalación.

### **PROPUESTA 30**

#### Presupuesto para el Plan de Igualdad.

(Objetivo PAC: 11 / Punto débil: 8)

- Medida: Disponer de un presupuesto inicial de partida para programar actividades relacionadas con el Plan de Igualdad.

- Indicador de calidad:

Establecimiento en los presupuestos del centro de una partida para el desarrollo del Plan de Igualdad.

- Instrumento: Inclusión en el presupuesto general del centro.

- Periodo: Primer trimestre.

- Responsable: Secretario.

- Seguimiento: Comprobar la inclusión de la partida.

## CRONOGRAMA

PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN
-----------------------	-----------------------	-----------------------

<p>-Evitar coincidencias en el mismo tramo horario de las horas de clase con un mismo grupo para septiembre de 2019 (PROPUESTA 1).</p> <p>-Realización de prácticas en el aula en los recreos para alumnos de Ciclos Formativos. (PROPUESTA 2)</p> <p>-Limitar el número de actividades extraescolares y complementarias. (PROPUESTA 3)</p> <p>-Mejorar el tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica (PROPUESTA 4)</p> <p>-Concienciar sobre el uso de las aulas de informática para mejorar la calidad de la enseñanza digital (PROPUESTA 5)</p> <p>- Realizar más actividades que involucren al alumnado de 4º de ESO en el Plan de Igualdad (PROPUESTA 6)</p> <p>-Mejorar resultados en ESPA (PROPUESTA 8)</p> <p>-Evaluar en competencias clave para mejorar la metodología (PROPUESTA 9)</p> <p>-Ayudar a los alumnos con riesgo de abandono. (PROPUESTA 10)</p>	<p>-Limitar el número de actividades extraescolares y complementarias. (PROPUESTA 3)</p> <p>-Mejorar el tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica (PROPUESTA 4)</p> <p>-Concienciar sobre el uso de las aulas de informática para mejorar la calidad de la enseñanza digital (PROPUESTA 5)</p> <p>- Realizar más actividades que involucren al alumnado de 4º de ESO en el Plan de Igualdad (PROPUESTA 6)</p> <p>-Ampliar el uso de las TIC (PROPUESTA 7)</p> <p>-Mejorar resultados en ESPA (PROPUESTA 8)</p> <p>-Evaluar en competencias clave para mejorar la metodología (PROPUESTA 9)</p> <p>-Ayudar a los alumnos con riesgo de abandono. (PROPUESTA 10)</p> <p>-Creación de refuerzos pedagógicos (PROPUESTA 11)</p> <p>-Colaboración entre departamentos (PROPUESTA 14)</p> <p>-Creación de AMPA (PROPUESTA 15)</p> <p>-Actualizar el material en</p>	<p>-Mejorar el tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica (PROPUESTA 4)</p> <p>-Concienciar sobre el uso de las aulas de informática para mejorar la calidad de la enseñanza digital (PROPUESTA 5)</p> <p>- Realizar más actividades que involucren al alumnado de 4º de ESO en el Plan de Igualdad (PROPUESTA 6)</p> <p>-Ampliar el uso de las TIC (PROPUESTA 7)</p> <p>-Mejorar resultados en ESPA (PROPUESTA 8)</p> <p>-Evaluar en competencias clave para mejorar la metodología (PROPUESTA 9)</p> <p>-Ayudar a los alumnos con riesgo de abandono. (PROPUESTA 10)</p> <p>-Creación de refuerzos pedagógicos (PROPUESTA 11)</p> <p>-Colaboración entre departamentos (PROPUESTA 14)</p> <p>-Actualizar el material en la página web (PROPUESTA 16)</p>
---	---	---

<p>-Creación de refuerzos pedagógicos (PROPUESTA 11)</p> <p>-Entrega de ACIS (PROPUESTA 12)</p> <p>-Información a los padres/madres del proceso de recuperación de pendientes. PROPUESTA 13)</p> <p>-Colaboración entre departamentos ( PROPUESTA 14)</p> <p>-Creación de AMPA (PROPUESTA 15)</p> <p>-Actualizar el material en la página web (PROPUESTA 16)</p> <p>-Coordinación de Igualdad con el IES Galeón. (PROPUESTA 18)</p> <p>-Potenciar la figura del alumno mediador (PROPUESTA 19)</p> <p>-Convivencia entre alumnos de ciclos (PROPUESTA 20)</p> <p>-Implantación de mayor vigilancia en los pasillos (PROPUESTA 21)</p> <p>-Comprobación de las tareas de alumnos expulsados (PROPUESTA 22)</p> <p>-Mayor coordinación con las familias en el Plan de Igualdad (PROPUESTA</p>	<p>la página web (PROPUESTA 16)</p> <p>-Promocionar Ciclos Formativos (PROPUESTA 17)</p> <p>-Coordinación de Igualdad con el IES Galeón. (PROPUESTA 18)</p> <p>-Potenciar la figura del alumno mediador (PROPUESTA 19)</p> <p>-Implantación de mayor vigilancia en los pasillos (PROPUESTA 21)</p> <p>-Comprobación de las tareas de alumnos expulsados (PROPUESTA 22)</p> <p>-Mayor coordinación con las familias en el Plan de Igualdad (PROPUESTA 23)</p> <p>-Mejorar la limpieza en el centro (PROPUESTA 24)</p> <p>-Concienciar al alumnado de forma práctica de las ofertas educativas del mismo IES (PROPUESTA 25)</p> <p>-Aula de tiempo fuera (PROPUESTA 26)</p> <p>-Involucrar a más departamentos y profesorado en las actividades de igualdad (PROPUESTA 28)</p>	<p>-Promocionar Ciclos Formativos (PROPUESTA 17)</p> <p>-Potenciar la figura del alumno mediador (PROPUESTA 19)</p> <p>-Implantación de mayor vigilancia en los pasillos (PROPUESTA 21)</p> <p>-Comprobación de las tareas de alumnos expulsados (PROPUESTA 22)</p> <p>-Mayor coordinación con las familias en el Plan de Igualdad (PROPUESTA 23)</p> <p>-Aula de tiempo fuera (PROPUESTA 26)</p> <p>-Involucrar a más departamentos y profesorado en las actividades de igualdad (PROPUESTA 28)</p>
---	--	--



<p>23)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Mejorar la limpieza en el centro (PROPUESTA 24)</li> <li>-Aula de tiempo fuera (PROPUESTA 26)</li> <li>-Colaboración del alumnado en la comunicación al secretario de los desperfectos del aula (PROPUESTA 27)</li> <li>-Seguridad en el laboratorio de Biología (PROPUESTA 29)</li> <li>-Presupuesto para el Plan de igualdad (PROPUESTA 30)</li></ul>		
---	--	--